

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 390 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 390

Г.О. ДОНЕЦК» ДНР

Протокол № 04 от 27.03 2025

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГКДОУ

«ДЕТСКИЙ САД № 390

Г. О. ДОНЕЦК» ДНР


Н.Г. Овчаренко

**Отчет о результатах самообследования
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 390 Г. О. ДОНЕЦК» ДНР за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательного учреждения	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 390 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 390 Г. О. ДОНЕЦК» ДНР)
Руководитель	Овчаренко Наталья Геннадиевна
Адрес учреждения	ДНР, 283023, г. о. Донецк, г. Донецк, ул. Харитонова, д. 1
Телефон	+7(856) 314 – 90 – 71
Адрес электронной почты	n.ovcharenko22@yandex.ru
Учредитель	Донецкая Народная Республика, Минобрнауки ДНР
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 12.07.2023 № Л035 00115-93/00662981

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 390 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании Педагогического совета от 29.08.2024 № 01. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание Программы входит Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей) и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании Плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 390 Г. О. ДОНЕЦК» ДНР, утвержденного приказом заведующего ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 390 Г. О. ДОНЕЦК» ДНР от 29.08.2024, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется не достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В Детском саду функционируют 8 возрастных групп. Из них:

<i>Направление</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
Общеразвивающее	Первая младшая	2	14
	Вторая младшая	1	15
	Средняя	1	24
	Старшая	2	31
	Подготовительная к школе	2	26
Итого		8	110

Воспитательная работа. Реализация цели и задач Рабочей программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации Рабочей программы воспитания был оформлен Календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	106	96
Неполная с матерью	2	2
Оформлено опекунство	3	3
Семья военнослужащего	7	6

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	99	90
Два ребенка	9	8
Три ребенка и более	2	2

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не полностью, имеются вакантные места. В 2023 – 2024 учебном году в Детском саду реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДООУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу дошкольного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе: — участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОУ функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОУ и принимать решения для исполнения всеми родителями (законными представителями) в соответствии с Уставом.

Взаимодействие Детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания, где родители (законные представители) являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей (законных представителей). Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей (законных представителей), их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями (законными представителями): анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, еженедельно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание Образовательной программы Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

Образовательная деятельность с детьми (занятия) организуется в соответствии с Учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: октябрь – первичная диагностика, апрель – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 28 по 31 октября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

<i>Показатель</i>	<i>Высокий уровень (%)</i>	<i>Достаточный уровень (%)</i>	<i>Не достаточный уровень (%)</i>
Качество освоения образовательных областей	13 %	49 %	38 %

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с достаточным и не достаточным уровнями развития. Это объясняется, тем что в первые и вторые младшие группы пришли новые дети, что на начало учебного года у детей еще не сформированы все знания, предусмотренные каждой образовательной областью.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность детей.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- коллективные спортивные, музыкальные, интеллектуальные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- викторины;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДОУ №1 в 2024 году были положены Образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования,

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой Образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить легкий и свободный переход воспитанников Детского сада в школу.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам (по необходимости) и фронтально. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации Годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей (законных представителей) с использованием различных форм работы. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены: 42 групповые консультации с родителями (законными представителями) воспитанников; 23 индивидуальные консультации с родителями (законными представителями).

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (различные виды гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников

На заседании Установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей (законных представителей) воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей (законных представителей) – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в парке» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Защитники Отечества», «Мы – спортивная семья» – согласно Календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей (законных представителей).

Вывешивание Государственного символа

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей (законных представителей)

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на Педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей (законных представителей). В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями (законными представителями) воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей», «Как сохранить традиционные ценности в семье».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОУ были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. Еще согласно плана мероприятий организовывались тематические семинары, консультации, Круглые столы.

Год семьи

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на Педагогическом совете был рассмотрен и согласован План мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации Плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, о значении семьи в жизни ребенка, о семейных взаимоотношениях.

С родителями (законными представителями) воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю».

В течение года в группах были реализованы проекты «Семья – начало начал», «Семья – опора счастья», «У кого есть бабушка и дед, тот не знает бед», «Где семья дружна, не страшна беда» совместно с детьми, педагогами и родителями (законными представителями). Проектная деятельность помогла сформировать у дошкольников и родителей (законных представителей) уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования Образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 71 % согласно штатному расписанию. Всего работают 15 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

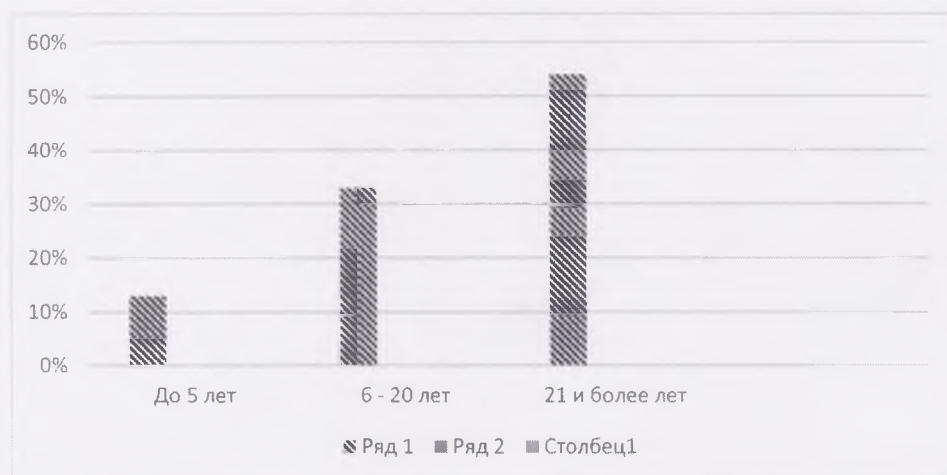
- высшую квалификационную категорию – инструктор по физической культуре;
- первую квалификационную категорию – музыкальный руководитель, педагог психолог, I воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 педагога Детского сада. На 31.12.2024 один педагог проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

Приводим анализ таких показателей, как педагогический стаж, образовательный уровень педагогов по состоянию на 31.08.2024 года.

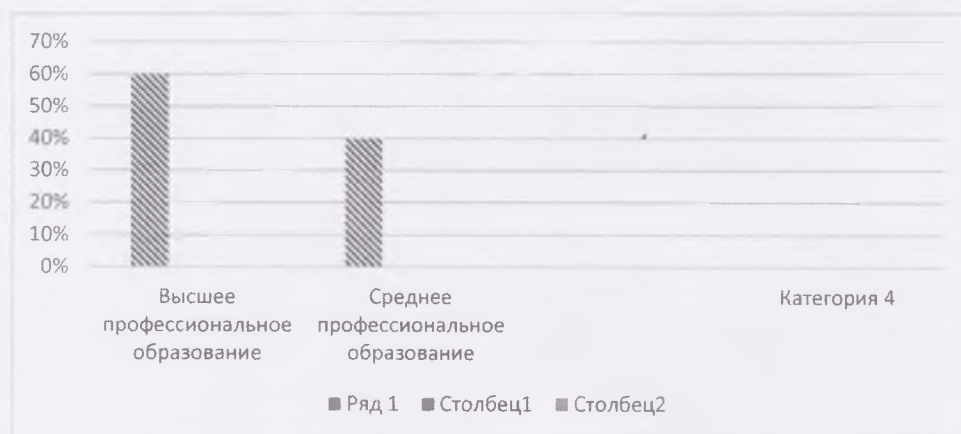
Педагогический стаж

До 5 лет – 2 педагога (13 %);
6 – 20 лет – 5 педагогов (33 %);
21 и более – 8 педагогов (54 %)



Образовательный уровень педагогических кадров

Высшее профессиональное образование – 9 педагогов (60 %);
Среднее профессиональное образование – 6 педагогов (40 %).



Вывод: педагогический коллектив дошкольного учреждения стабильный. Количественный и качественный состав педагогов практически не менялся. Почти все педагоги, имеют специальное образование и опыт работы в дошкольном учреждении.

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Согласно плана организационно-методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

— **Педагогические советы:** «Инновационная деятельность в педагогическом процессе – залог успешного выполнения обучающих и воспитательных задач» (25.01.2024);
«Эффективность работы по развитию нравственно-патриотических чувств у

дошкольников – залог воспитания гражданина своей Республики» (28.03.2024); «Воспитание: мыслим по-новому, действуем, сообщаем» (28.11.2024).

- **Неделя педагогического мастерства** «Использование метода кейс-технологии в работе с детьми» (Январь 2024) «Использование ментальных карт в работе с детьми» (февраль); «Приобщение детей к национальной культуре в условиях ДОУ. Народное декоративно-прикладное искусство» (ноябрь).
- **Семинар-практикум** «Актуальность использования современных технологий в педагогической практике дошкольного учреждения» (февраль); «Построение эффективной системы работы по формированию у дошкольников предпосылок функциональной грамотности» (октябрь, декабрь).
- **Круглый стол** «Использование различных форм работы для формирования патриотических чувств к родному городу» (март).
- **Консультации:** «Использование схем-алгоритмов в работе с детьми по формированию навыков трудовой деятельности» (март); «Сохранение и укрепление здоровья детей через традиционные и нетрадиционные формы организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ» (апрель); «Использование компетентностно-ориентированной технологии в нравственно-патриотическом образовании детей дошкольного возраста» (апрель); «Решение задач социально-нравственного направления воспитания в условиях реализации Рабочей программы воспитания» (октябрь); «Проектная деятельность с детьми, как средство реализации направлений воспитательной работы» (октябрь); «Использование модульной технологии для активизации познавательного интереса дошкольников при реализации регионального компонента» (ноябрь); «Компетентностно-ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста» (декабрь).
- **Тематический контроль** «Соответствие воспитательной среды в возрастных группах требованиям Рабочей программы воспитания» (октябрь).
- **Методическое объединение** «Внедрение современных образовательных технологий для решения задач Рабочей программы воспитания дошкольного учреждения» (ноябрь).

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

- Республиканское спортивно-массовое мероприятие «Дружи со спортом с малых лет»;
- Всероссийский экологический марафон «Путешествие по России с уткой Русей»;
- VII Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»;
- Международный конкурс рукотворных елочных украшений «Фейерверк новогодних игрушек»;
- Информационно-пропагандистское мероприятие «Ладочки Добра»;
- Всероссийский конкурс «Читаем всей семьей».

В ДОУ ощущается нехватка педагогических и специализированных кадров. Планируется принять в штат в 2025 году: воспитателей, педагога-психолога, который войдет в состав психолого-педагогической службы Детского сада.

Вывод: в Детском саду частично созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию Образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах (рабочих местах) специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы дошкольного образования ДОУ, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте, математике, письму.

Детскому саду были подарены развивающие, коррекционные и диагностические материалы: «Ориентиры развития»; «Школа маленького умника»; «Читаем, играем, общаемся»; «Первые эмоции в сказках и картинках»; художественная и познавательная литература для детей; парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО: «Игралочка», «От звука к букве».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется в наличии комплект технических средств обучения: ноутбук, принтер. В перспективе планируется приобретение проектора мультимедиа, сканера (при наличии ассигнований).

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 75 % и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОО.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации Образовательной программы ДОО, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

На педагогическом часе было принято решение об оформлении в холле стенда «Государственные символы». Также в августе 2024 года была оформлена площадка для проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага.

В 2024 году Детский сад провел капитальный ремонт пищеблока.

Детский сад в июне–июле 2024 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории частично соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО по возможности обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и уюта условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение частично отвечает современным требованиям. В будущем хотелось бы приобрести: интерактивную доску, ноутбук, принтеры, мультимедийный проектор, синтезатор, пополнить программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (плакаты, тематические иллюстрации);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации Рабочей программы воспитания в частично отражает региональные особенности. В группах создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	110
в режиме полного дня (8–12 часов)		110
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	96
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		110 (100 %)
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей категорией		2 (13 %)
первой категорией		3 (20 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (7 %)
больше 30 лет		7 (47 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	

работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	(процент)	
до 30 лет		2 (13 %)
от 55 лет		3 (20 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.