

**Отчет о результатах самообследования
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 390 Г. О. ДОНЕЦК» ДНР**

**Общие сведения
о дошкольном образовательном учреждении**

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 390 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Сокращенное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 390 Г. О. ДОНЕЦК» ДНР

Учредитель:

Донецкая Народная Республика

Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

Тип образовательной организации:

Дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма:

государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации

Юридический адрес:

283023, Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, г. Донецк, ул. Харитонова, д. 1

Фактический адрес:

283023, Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, г. Донецк, ул. Харитонова, д. 1

Ф. И. О. первого руководителя, реквизиты приказа о назначении:

Овчаренко Наталья Геннадиевна (№ 38/54-к от 26.11.2014г.)

Средства коммуникации (телефон, факс, e-mail, адрес вэб-сайта)

+7(856) 295 - 24 - 98, n.ovcharenko22@yandex.ru

ГКДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении Министерства образования и науки ДНР» Приказ МОН ДНР № 23 от 29 января 2015 года;

– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Приказ № 390 от 10 августа 2015 года;

– «Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики» (17.07.2015 г.)

– Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 390 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (Утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 21 июня 2024 года № 796);

Программа развития ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 390 Г. О. ДОНЕЦК» ДНР;

– Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 012787 от 28.01.2022 г., выданная МОН ДНР.

ДОУ имеет 8 групп, каждая из которых состоит из группового помещения, спальни, раздевалки, туалетной комнаты, соответствующему участку для прогулок с крытым навесом. В ДОУ также имеются специально выделенные помещения:

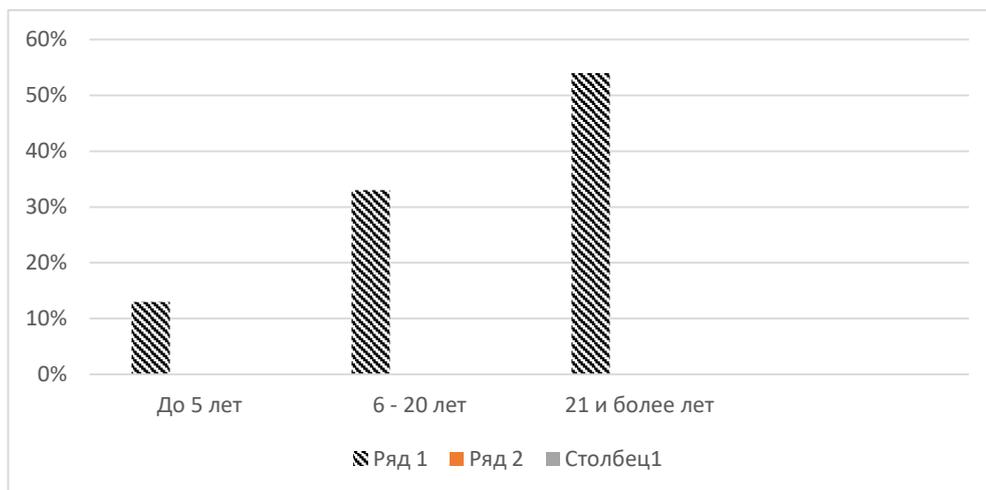
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- бассейн;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога.

В 2023 – 2024 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 9 групп кратковременного пребывания детей: 2 группы для детей раннего возраста, 7 групп для детей дошкольного возраста. Продолжительность работы этих групп была четыре часа, с 8.00 до 12.00. В дошкольном учреждении работает 15 педагогических работников, из которых: 10 воспитателей, заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог.

Приводим анализ таких показателей, как педагогический стаж, квалификационная категория педагогов по состоянию на 31.08.2024 года.

Педагогический стаж

До 5 лет – 2 педагога (13 %);
6 – 20 лет – 5 педагогов (33 %);
21 и более – 8 педагогов (54 %)



Образовательный уровень педагогических кадров:

Высшее профессиональное образование – 9 педагогов (60 %);
Среднее профессиональное образование – 6 педагогов (40 %).



Вывод: педагогический коллектив дошкольного учреждения стабильный. Количественный и качественный состав педагогов практически не менялся. Почти все педагоги, имеют специальное образование и опыт работы в дошкольном учреждении.

Аналитическая часть

Результаты выполнения Образовательной программы дошкольного образования ДООУ по всем образовательным областям

Дошкольное образовательное учреждение (далее ДООУ) осуществляло воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с Уставом ДООУ, Образовательной программой дошкольного образования ДООУ (далее ОП ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и нормативно-правовыми документами.

В 2023 – 2024 учебном году воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с воспитателем (занятия и образовательная деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Главной целью педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году было: создание благоприятных условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными задачами дошкольного учреждения являются:

- реализация ОП ДО с учетом ФОП ДО;
- обеспечение качества, доступности дошкольного образования;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- использование современных инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Слаженная, творческая работа педагогического коллектива позволила создать в дошкольном учреждении благоприятные условия для эффективной учебно-воспитательной работы с детьми. Ориентация педагогов на личность ребенка стала основой реализации каждым ребенком своего природного потенциала, сбалансированности физического, интеллектуального, эмоционального, волевого и нравственно-духовного развития.

Воспитатели всех возрастных групп создавали благоприятные условия для сохранения и развития физического, психического здоровья детей, развития творческого, интеллектуального и социального потенциала дошкольников, для всестороннего полноценного развития и комфортного пребывания детей в группе, формирования у них жизненной компетентности. Учебный процесс педагоги проводили, используя современные методы и приемы работы с дошкольниками, учитывая личностно ориентированный, интегрированный подход.

При организации образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году педагогическим коллективом учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных

формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие было направлено на решение задач в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения.

Решая задачи социализации дошкольников, воспитатели широко использовали игровую деятельность детей. Заслуживает внимания организация самостоятельной игровой деятельности дошкольников воспитателями Шкабурой В.Г., Емельяновой И.Л., Гошуляк А.Л. У детей на высоком уровне сформированы игровые умения и навыки, они самостоятельно организуют свою деятельность, соответствующую их интересам, желаниям, возрастным особенностям. Функция воспитателя в данном случае – создать благоприятную, соответствующую возрастным особенностям детей предметно-развивающую среду, дать определенный уровень знаний и направлять детскую деятельность, используя различные виды контроля.

Во всех возрастных группах частично оборудованы различные развивающие центры: центр патриотического воспитания, центр сюжетно-ролевых игр и театра, центр продуктивной деятельности и конструирования, центр ознакомления с детской художественной и познавательной литературой, центр экологии и поисково-исследовательской деятельности, познавательно-речевого развития. При организации РППС воспитателями учтены гендерные различия детей, предусмотрены специфические игрушки для мальчиков (машинки, инструменты, различные конструкторы, строительные материалы и др.) и для девочек (наряды, украшения, сумочки, куклы, атрибуты преимущественно женских профессий и др.).

Подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах направлена на создание социальной ситуации развития для дошкольников и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; создает условия для развивающего дошкольного образования. Вместе с тем, все воспитатели отмечают острую необходимость обновления и пополнения игрового и дидактического материала, что требует финансовых вложений.

Решая задачи патриотического воспитания, педагоги уделяли внимание таким направлениям: воспитание уважения к своей семье, к другим людям, к своему городу. Во всех дошкольных группах воспитатели оборудовали центры патриотического воспитания. Воспитателями не рассматривались такие направления, как воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; воспитание социальных чувств и навыков; формирование трудовых навыков, способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Воспитатели знакомили детей с государственной символикой РФ и ДНР: Флагом, Гербом, Гимном, закрепляли представления детей о Гербе родного города, рассказывали об истории родного города. На тематических занятиях воспитатели знакомили детей с достопримечательностями, памятниками, улицами и парками города, воспитывали интерес к прошлым и настоящим событиям родного Донца.

Учитывая, что вопросы патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания остаются актуальными на современном этапе развития образования, педагогический коллектив считает необходимым в 2024 – 2025 учебном году продолжать работу по внедрению их в практику работы с дошкольниками.

Частично решались задачи трудового воспитания детей. Это объясняется тем, что дети находились в ДОУ только в первой половине дня, а все виды труда, в основном, проводятся на прогулке или во второй половине дня. Педагогами использовались только такие виды труда, как дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы. Не проводилась систематически работа по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.

Для формирования у воспитанников основ безопасного поведения, педагоги проводили тематические недели «Безопасность в быту», «Огонь – друг, огонь – враг», «Красный, желтый, зеленый», «Если мы отдыхаем на природе» и др. Во время бесед с детьми воспитателями использовались ментальные карты, современные образовательные технологии. В результате этой работы дети получили необходимые знания, которые помогают им избежать экстремальных ситуаций и выполнять правила безопасного поведения в быту.

Решая задачи Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, воспитатели использовали Кейс-технологии. На занятиях и в свободное время воспитатели моделировали реальные или вымышленные ситуации по теме недели, направленные не столько на освоение знаний, сколько на формирование у детей новых качеств и умений. Кейс-метод способствовал повышению интереса детей к теме образовательной деятельности, выявлял их актуальные интересы, развивал активность, коммуникативные навыки, умение слушать и излагать свои мысли, вести диалог с взрослым и сверстниками, получать необходимую информацию.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод. В 2024 – 2025 учебном году воспитателям необходимо совершенствовать работу по приобщению детей к традиционным ценностям, по выполнению воспитательных задач по всем направлениям Программы воспитания, в особенности по воспитанию экологического сознания, трудовому воспитанию. В Образовательной программе дошкольного образования, решая задачи социально-коммуникативного развития в части, формируемой участниками образовательных отношений продолжать использовать Кейс-технологии.

В области познавательного развития воспитатели решали такие задачи: сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа.

Для сенсорного развития детей в групповых игровых центрах имеется игровое оборудование, которое способствует развитию мелкой моторики руки, восприятию формы и величины, формированию цветового восприятия, слухового развития, развития тактильных ощущений и конструктивных способностей.

С целью развития у детей познавательных действий воспитателями решались ряд задач и использовались различные методы и формы работы, предусмотренные Образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Воспитатели первых и вторых младших групп использовали систему упражнений на сенсорное развитие детей. Воспитатели средних групп использовали систему познавательных задач к каждой теме календарно-тематического планирования. Воспитатели старшей и двух подготовительных к школе групп использовали в работе с детьми задания и упражнения на анализ, синтез, исключение лишнего, группировку предметов по родовидовому признаку.

Также педагоги способствовали развитию у дошкольников эмоциональной отзывчивости средствами музыки, детской художественной литературы, изобразительного искусства, природы; создавали ситуации успеха для каждого ребенка в познавательной деятельности.

Но надо отметить, что такие методы, как экспериментирование и проектная деятельность воспитателями не были использованы. **В связи с этим, в 2024 – 2025 учебном году следует обратить особое внимание на использование в работе с детьми проектной деятельности.**

Для формирования у детей математических представлений воспитателями всех возрастных групп проводились занятия, на которых систематично, последовательно, с учетом возрастных особенностей детей решались все задачи, предусмотренные Образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

В 2023 – 2024 году воспитатели учли все задачи, предусмотренные Образовательной программой дошкольного образования ДОУ по ознакомлению детей с окружающим миром и природой. Но надо отметить, что, знакомя детей с природой родного края, воспитатели не знакомили детей с природой и достопримечательностями других регионов Российской

Федерации. **Поэтому в 2024 – 2025 учебном году воспитателям следует обратить внимание** на ознакомление детей с другими регионами, входящими в состав РФ, их народами, климатическими условиями, природными и рукотворными достопримечательностями.

Решая задачи познавательного развития детей **в части, формируемой участниками образовательных отношений, воспитателями использовались элементы технологии ТРИЗ**, которые способствовали развитию творческих и интеллектуальных способностей детей. Для более углубленного использования этой технологии необходимо пройти специальную подготовку, изучить материалы. К сожалению, на данный момент ДОО не имеет такой возможности. **Поэтому в 2024 – 2025 учебном году воспитатели не будут использовать ТРИЗ-технологии в работе с детьми.**

В области речевого развития, в течение 2023 – 2024 учебного года воспитателями проводилась системная работа по развитию всех компонентов устной речи. Для успешной реализации данного направления педагоги постоянно и целенаправленно учили детей диалогу, языковым играм, словесному творчеству, отработывая умения детей правильно произносить звуки и слова, выстраивать предложения согласно правилам грамматики, оформлять высказывания в виде текстов. Вся работа педагогического коллектива была направлена на развитие у детей таких функций речи, как планирование и регулирование своих действий, на формирование у них внутренней речи.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Образовательной программы дошкольного образования ДОО, воспитателями использовалась технология наглядного моделирования и метод ментальных карт. Использование этих технологий способствовало эффективному запоминанию, сохранению и воспроизведению информации, развитию связной речи. **В связи с этим в 2024 – 2025 учебном году** воспитатели будут продолжать использовать эти технологии в работе с детьми, выполняя задачи Образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Художественно-эстетическое развитие предполагает приобщение дошкольников к искусству; разностороннее развитие детей в различных видах деятельности: изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной, культурно-досуговой. Для достижения высокого уровня освоения знаний детьми в области художественно-эстетического воспитания в течение 2023 – 2024 учебного года, педагогами проводились различные занятия по изобразительной и музыкальной деятельности, прививалась любовь и к художественной литературе, организовывались развлечения, праздники, выставки рисунков и поделок.

Но, следует отметить, что воспитатели не уделяли должного внимания развитию у детей эстетического восприятия произведений искусства. **Поэтому в 2024 – 2025 учебном году воспитателям необходимо систематически и целенаправленно проводить работу по приобщению воспитанников к искусству.**

У детей всех возрастных групп сформирована способность к полноценному конструированию. Во всех возрастных группах в наличии различные виды конструктора. Воспитанники конструировали различные постройки из строительного материала, из деталей конструктора, из бумаги и природного материала. Работа с детьми проводилась с учетом возрастных особенностей и программных требований.

На высоком профессиональном уровне в течение 2023 – 2024 учебного года проводилась работа с детьми музыкальным руководителем Карась О.О. по привлечению дошкольников к миру музыки, вокала, танца. С целью развития музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку, музыкальным руководителем использовались разнообразные формы музыкального воспитания: музыкальные занятия; праздники и развлечения; игровая музыкальная деятельность; совместная деятельность педагога и детей; индивидуальные музыкальные занятия. В результате на праздничных утренниках дети показывали высокий уровень мастерства, музыкальные и вокальные способности. Музыкальным руководителем также проводились тематические развлечения, приуроченные к народным или календарным праздникам.

Следует отметить, что в связи с четырехчасовым пребыванием детей в ДОУ, воспитатели не успевали проводить в группах театрализованную и культурно-досуговую деятельность. Эта работа с детьми проводилась в каникулярное время. В связи с этим воспитателям необходимо в **2024 – 2025 учебном году, решая задачи театрализованной деятельности, использовать** в работе с детьми разновидности режиссерских игр и игр-драматизаций, а также следующие основные специфические методы работы: метод моделирования ситуаций, метод творческой беседы и метод ассоциаций. Также воспитателям следует обратить внимание на проведение таких вариантов культурно-досуговой деятельности, как отдых; самообразование; творчество.

Физическое развитие ребенка включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, а также с правильным выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Инструктор по физкультуре Житкевич Л.А. разработала систему занятий по физическому развитию детей, которые включают в себя различные виды гимнастик, корригирующие упражнения, элементы хатха-йоги, су-джок терапии и др.

Основными задачами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении было сохранение физического и психического здоровья дошкольников, освоение основных двигательных действий, подготовка к физическому воспитанию в школе, профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры.

Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении включала в себя следующие мероприятия:

- занятия по физкультуре,
- утреннюю гимнастику,
- физкультминутки,
- игры и упражнения в перерывах между занятиями,
- подвижные игры и упражнения;
- физкультурные праздники и развлечения;
- День здоровья.

Занятия по физкультуре проводились инструктором по физкультуре Житкевич Л.А. регулярно и систематически на протяжении всего учебного года в каждой возрастной группе два раза в неделю. На физкультурных занятиях решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Подбор программного материала осуществляется с учетом возрастных особенностей детей.

Инструктор использовала такие типы занятий:

- **классические занятия** (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
- **игровые занятия** (с использованием игр: подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).
- **занятия тренировочного типа** (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, упражнения с мячом и т.д.).
- **сюжетные занятия** – комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивные соревнования и т.д.).
- **занятия серии «Изучаем свое тело»** (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).

— **тематические занятия** (с одним видом физических упражнений).

Ежедневно воспитателями всех возрастных групп проводилась **утренняя гимнастика**, которая является одним из важных компонентов двигательного режима, способствует поднятию эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствовало проявлению у дошкольников определенных волевых усилий,

С целью снятия признаков утомляемости детей, активизации их внимания во время проведения занятий, воспитатели систематически проводили **физкультурные минутки и физкультурные (динамические) паузы**. Педагоги использовали следующие виды физкультминуток:

- упражнения для снятия общего и локального утомления;
- упражнения для кистей рук;
- гимнастика для глаз;
- упражнения, корректирующие осанку;
- дыхательная гимнастика;
- самомассаж.

Физкультурные праздники и развлечения («Спортландия – веселая страна», «Осенние старты», «Здоровым быть здорово», «Веселые зимние старты», «День мяча», «Мы – защитники Отечества», «Веселые старты») являются эффективной формой активного отдыха детей. Цель праздников – активное приобщение каждого ребенка к занятиям физической культурой. Во время физкультурных праздников все дети принимают активное участие в подвижных и спортивных играх, эстафетах, танцах, аттракционах, музыкально-ритмических движениях. Широкое использование разных игровых приемов, игровых упражнений, загадок, музыкальных произведений способствует положительному эмоциональному настрою детей, активному применению приобретенных ранее двигательных умений и навыков.

День здоровья – это форма активного отдыха детей, когда отменяются все виды занятий, режим дня наполнен разными играми, упражнениями. Дети выполняют упражнения на все виды основных движений на развитие выносливости, ловкости, быстроты.

В дошкольном учреждении выполнялись такие виды здоровьесберегающих технологий, как медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные.

Элементы медико-профилактической технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- контроль физического развития дошкольников;
- организация профилактических мероприятий в ДОУ;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Элементы физкультурно-оздоровительной технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры дошкольников;
- дыхательная гимнастика,
- самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении во многом зависит от взаимодействия воспитателей с инструктором по физкультуре Житкевич Л.А., со старшей медсестрой Ефремовой Т.Г., с музыкальным руководителем Карась О.О., педагогом-психологом Сосницкой Д.Г. Эта работа проводится систематически с учетом Плана, который составляется на учебный год и включает в себя консультации для воспитателей, выступления на педагогических советах, медико-педагогические совещания.

В течение 2023 – 2024 учебного года старшей медсестрой Ефремовой Т.Г. реализовывалась оздоровительная работа с детьми: контроль проведения профилактических прививок, регулярные медико-педагогические наблюдения за физиологической реакцией детей, за соответствием нагрузки на занятиях по физкультуре их возрастным и индивидуальным возможностям. В течение всего учебного года родителей (законных представителей) воспитанников информировали о лечебно-оздоровительной работе, проводимой с детьми в дошкольном учреждении, через индивидуальные беседы, информационные стенды, официальный сайт дошкольного учреждения.

Для реализации выше представленных мероприятий физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении созданы благоприятные условия, способствующие охране и укреплению здоровья детей, их физическому и психическому развитию. Для организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ имеются: физкультурный зал; спортивная площадка на территории; медицинский и процедурный кабинеты.

В результате проведенной физкультурно-оздоровительной работы со всеми участниками образовательного процесса, можно сделать следующие выводы: педагогами эффективно использовались здоровьесберегающие технологии, проведенные мероприятия способствовали формированию культуры психофизического здоровья всех участников образовательного процесса. У детей повысился интерес к подвижным играм, физкультурным занятиям, у них сформировано заинтересованное отношение к собственному здоровью. У родителей (законных представителей) появился интерес к мероприятиям, проводимым в дошкольном учреждении по физической культуре и оздоровлению.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что сотрудники и педагогический персонал ДОУ уделяют большое внимание оздоровительной работе с детьми, данная работа ведется в системе и планомерно.

В 2024 – 2025 учебном году продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях дошкольного учреждения и семьи; обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.

Характеристика условий реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОУ

Дошкольное учреждение осуществляет воспитательно-образовательную деятельность на основе Образовательной программы дошкольного образования, которая является локальным документом, разработанным с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса на пути создания благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рабочие программы педагогов ДОУ на 2023 – 2024 учебный год были разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями и ОП ДО.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы ФОП ДО и не противоречит ФГОС дошкольного образования. В данную часть были включены следующие вариативные воспитательно-образовательные программы:

- Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста **«Растим патриотов Донбасса»;**
- Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа **«Развиваем речь»;**
- Практическое пособие «Речевое развитие детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);

- Вариативная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет **«Волшебная кисточка»**;
- **Тропинка в экономику**: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова.

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете ДОО с учетом вида учреждения, приоритетных направлений развития детей в дошкольном учреждении, методического и материально-технического обеспечения программ, пожеланий родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива.

Данное сочетание программ позволило обеспечить целостность образовательных отношений, выполнение задач части, формируемой участниками образовательных отношений в ОП ДО и полноценное развитие детей по всем образовательным областям. **В связи с этим в 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив ДОО будет продолжать работать** по этим программам, выполняя задачи ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Анализ методической работы

В 2023 – 2024 учебном году методическая работа в дошкольном учреждении направлялась на углубленное освоение и внедрение в работу Федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО и Рабочей программы воспитания, на овладение педагогическими навыками, расширение их личностных и профессиональных компетенций. Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, способствующих повышению профессиональной компетентности привел к тому, что в практике дошкольного учреждения стали широко использоваться игровые технологии, технология педагогического сотрудничества, современные инновационные технологии.

Старшим воспитателем Кулик И.Н. систематически проводились педагогические часы, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями (законными представителями), изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Старший воспитатель Кулик И.Н. в работе с педагогами использовала **современные формы работы**, которые были направлены на повышение профессионального мастерства педагогов, на развитие их творческого потенциала: **семинар-практикум** «Актуальность использования современных технологий в педагогической практике дошкольного учреждения»; **методические недели по обмену опытом**: «Использование метода кейс-технологии в работе с детьми», «Использование ментальных карт в работе с детьми», «Использование методик по развитию речи дошкольников»; **Круглые столы** «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: обсуждаем, размышляем, внедряем», «Организация работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста», «Использование различных форм работы для формирования патриотических чувств к родному городу»; **мастер-класс** «Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму»; **Устный журнал** «Августовское педагогическое совещание. Приоритетные направления работы в 2023 – 2024 учебном году»; **Деловые игры**: «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста», «Формирование у дошкольников нравственности, патриотизма как интегративного качества личности». Во время интерактивного взаимодействия старшего воспитателя с педагогическим коллективом происходило не только накопление знаний, а также формировался механизм самореализации каждого педагога. Эти формы работы были направлены на раскрытие творческого потенциала педагогических работников. Такая методическая работа в определенной степени влияла на качество непосредственной работы педагогов с детьми.

С целью стимулирования творческой активности педагогов, ознакомление их с методической работой дошкольного учреждения, постоянно действовал информационный стенд методической службы.

Каждый педагог в течение 2023 – 2024 учебного года углубленно работал над внедрением в педагогический процесс современных инновационных технологий: ТРИЗ, мнемотехника, кейс-технология, ментальные карты. Эта работа способствовала повышению педагогического мастерства, профессионального уровня воспитателей. Своими теоретическими и практическими наработками, педагоги имели возможность поделиться с коллегами в ходе педагогического обмена опытом.

Изучение общего состояния образовательного процесса в ДОО планировалось старшим воспитателем Кулик И.Н. в форме предупредительного, обзорно-оперативного и эпизодического контроля. Эти виды контроля обеспечивали изучение деятельности всех педагогов, слаженность и систематичность работы всего педагогического коллектива.

За прошедший учебный год были проведены следующие организационно-методические формы работы:

- мониторинги посещаемости, заболеваемости детей;
- педагогическая диагностика индивидуального развития детей;
- оперативные контроли проведения режимных моментов, совместной деятельности воспитателя с детьми,

Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в Годовом плане дошкольного учреждения. Нормативно-правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педагогических часах.

В ходе контроля учебно-воспитательной деятельности было установлено, что педагогами ведется планомерная и систематическая работа по совершенствованию содержания, форм и методов работы с детьми. Следует отметить высокий уровень проведения занятий, режимных моментов воспитателями Шкабурой В.Г., Емельяновой И.Л., Гошуляк А.Л., Горбатенко С.А. Планируя образовательный процесс, педагоги отдают предпочтение интегрированным, комплексным, комбинированным занятиям, благодаря чему у детей формируются системные знания об окружающем мире.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения настроен на работу в режиме изучения, развития, внедрения инновационных технологий, новых подходов к реализации задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Поэтому **в 2024 – 2025 учебном году необходимо продолжать методическую работу с педагогами по систематизации и применению на практике современных инновационных педагогических технологий.**

Центром методической работы дошкольного учреждения является методический кабинет, в котором сосредоточены необходимые методические материалы на электронных носителях и педагогические пособия. В течение 2023 – 2024 учебного года в методическом кабинете организовывались выставки, как эпизодические, так и постоянно действующие: «Готовимся к педагогическому совету», «Нормативные документы, приказы, письма МОН ДНР, Минобрнауки РФ, Минпросвещения РФ», «Рекомендуем ознакомиться» (изучение статей, педагогического опыта на сайтах, просмотр вебинаров, семинаров, марафонов). Весь материал методического кабинета эффективно и продуктивно использовался педагогами для повышения профессионального уровня, самообразования, для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что одной из важных задач методической работы в дошкольном учреждении была ориентация на конкретного педагога, на личность воспитанника, на обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку, внимание к его здоровью и разностороннему развитию

Анализ выполнения годовых задач

Педагогический коллектив дошкольного учреждения в 2023 – 2024 учебном году решал следующие годовые задачи:

1. Обеспечить плавный переход дошкольного учреждения на новые стандарты с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Продолжать создавать организационно-управленческие условия для осуществления инновационной деятельности в педагогическом процессе, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов в условиях реализации Образовательной программы МБДОУ.
3. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой Родине через интеграцию образовательных областей с использованием материалов регионального компонента.
4. Создавать педагогические условия для формирования и развития речевой активности детей в различных видах детской деятельности.

Для решения этих задач были намечены и проведены **пять педагогических советов**:

- **Установочный педагогический совет:** «Организация воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ в 2023 – 2024 учебном году» (24.08.2023);
- **Посвященный обсуждению и внедрению в работу Федеральной образовательной программы дошкольного образования «ФОП ДО: воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогической работы»** (23.11.2023);
- **Посвященный рассмотрению современных инновационных технологий для использования их в части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО дошкольного учреждения «Инновационная деятельность в педагогическом процессе – залог успешного выполнения обучающих и воспитательных задач»** (25.01.2024);
- **Посвященный вопросу нравственно-патриотического воспитания детей «Эффективность работы по развитию нравственно-патриотических чувств у дошкольников – залог воспитания гражданина своей Республики»** (28.03.2024);
- **Итоговый педагогический совет «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2023 – 2024 учебный год. Организация работы в летний период»** (23.05.2024).

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач.

Для обеспечения качественного выполнения **первой годовой задачи «Обеспечить плавный переход дошкольного учреждения на новые стандарты с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования»** были проведены такие формы работы с педагогами:

- **Устный журнал «Августовское педагогическое совещание. Приоритетные направления работы в 2023 – 2024 учебном году»** (07.09.2023);
- **Круглый стол «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: обсуждаем, размышляем, внедряем»** (14.09.2023);
- **консультация «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации»** (12.10.2023);
- **консультация «Ценности воспитания и образовательный процесс: как их учитывать и достигать»** (26.10.2023);
- **консультация «Знакомство детей с особенностями декоративно-прикладного искусства»** (09.11.2023);
- **консультация «Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму»** (16.11.2023);
- **консультация «Музыкально-дидактические игры в дошкольном учреждении»** (30.11.2023);

— **консультация** «Сохранение и укрепление здоровья детей через традиционные и нетрадиционные формы организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ» (18.04.2024)

В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы: педагогический коллектив ознакомился и изучил содержание ФОП ДО и ФГОС ДО, Рабочей программы воспитания через участие в организационно-методической работе, через самостоятельное изучение нормативно-правовых документов, а также через дистанционное участие в Марафонах и вебинарах, проводимых ГК «Просвещение» и Форумом «Педагоги России» и успешно перешел на новые российские стандарты.

В целях реализации **второй годовой задачи** «Продолжать создавать организационно-управленческие условия для осуществления инновационной деятельности в педагогическом процессе, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов в условиях реализации Образовательной программы МБДОУ» были проведены следующие мероприятия:

- **консультация** «Традиционные и инновационные подходы к организации детской деятельности и занятий в ДОУ» (14.09.2023);
- **семинар-практикум** «Актуальность использования современных технологий в педагогической практике дошкольного учреждения» «Ролево-игровые проекты в дошкольном учреждении» (19.10.2023);
- **консультация** «Знакомство детей с особенностями декоративно-прикладного искусства» (09.11.2023);
- **консультация** «Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму» (16.11.2023);
- **консультация** «Музыкально-дидактические игры в дошкольном учреждении» (30.11.2023);
- **консультация** «Реализация социо-игровой технологии в развитии навыков командной работы у дошкольников» (14.12.2023);
- **Круглый стол** «Организация работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста» (21.03.2023);
- **обмен педагогическим опытом** «Использование метода кейс-технологии в работе с детьми» (январь 2024 г.);
- **семинар-практикум** «Актуальность использования современных технологий в педагогической практике дошкольного учреждения» «Овладение приемами гимнастики Брейн-Джим для повышения эффективности дошкольного образования» (15.02.2024);
- **обмен педагогическим опытом** «Использование ментальных карт в работе с детьми» (февраль 2024);
- **семинар-практикум** «Актуальность использования современных технологий в педагогической практике дошкольного учреждения» «Методы наглядного моделирования». Деловая игра «Педагогический пробег» (04.04.2024).

Изучение современных инновационных технологий в 2023 – 2024 учебном году прошло на удовлетворительном уровне. Воспитатели изучили и ознакомились с технологиями не только на методических часах, но и в рамках самообразования, применяли их на практике и делились опытом своей работы с коллегами. **Из всего выше изложенного можно сделать вывод:** с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и выполнения задач ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, в **2024 – 2025 учебном году продолжать использовать в работе с детьми современные инновационные технологии: наглядное моделирование, Кейс-технологию, технологию «Ситуация».**

Третья задача, стоящая перед педагогическим коллективом, заключалась в следующем: *«Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой Родине через интеграцию образовательных областей с использованием материалов регионального компонента».*

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

- **консультация** «Дошкольник и мир социальных отношений» (08.02.2024);
- **Круглый стол** «Использование различных форм работы для формирования патриотических чувств к родному городу» (14.03.2024);
- **консультация** «Использование схем-алгоритмов в работе с детьми по формированию навыков трудовой деятельности» (21.03.2024);
- **консультация** «Использование компетентностно-ориентированной технологии в нравственно-патриотическом образовании детей дошкольного возраста» (25.04.2024);
- **консультация для родителей** «Формирование чувства патриотизма, любви к родному городу» (15.03.2024);
- **групповые родительские собрания** «Патриотическое воспитание дошкольников» (апрель 2024 г.).

Исходя из проделанной работы, можно сделать выводы: задачи нравственно-патриотического воспитания были реализованы в полном объеме с учетом регионального компонента. Но педагоги уделяли мало внимания ознакомлению детей с другими городами и регионами Российской Федерации, их достопримечательностями, народными промыслами и др. В связи с этим **в 2024 – 2025 учебном году необходимо** обобщить и систематизировать знания детей о Российской Федерации, познакомить с крупными городами, природой, достопримечательностями, народными промыслами и т.д. Расширять представления об истории и культуре России, о нравственных, эстетических и культурных ценностях страны. Сформировать у воспитанников представления об основных функциях государственной символики Российской Федерации.

Четвертая задача 2023 – 2024 учебного года *«Создавать педагогические условия для формирования и развития речевой активности детей в различных видах детской деятельности»* прослеживалась в таких формах работы, как:

- **Фестиваль детского стихотворения** «Осенний калейдоскоп» (старшие, подготовительные группы) (15.11.2023);
- **Мастер-класс для родителей** «Речевые игры с детьми дома» (10.11.2023);
- **семинар-практикум** «Актуальность использования современных технологий в педагогической практике дошкольного учреждения» «Развитие речи в дошкольном возрасте: формирование предпосылок функциональной грамотности» (07.12.2023);
- **групповые родительские собрания** «Развитие речевой активности детей – одна из главных задач дошкольного образования» (январь 2024 г.);
- **совместный интеллектуальный конкурс** «Хочу все знать» с родителями и детьми старшего дошкольного возраста (22.03.2024);
- **Фестиваль драматизаций сказок** «Сказочный вернисаж» (дети средних и старших групп) (апрель 2024).

Анализируя проведенную работу, можно сделать вывод: методическая работа способствовала расширению и углублению знаний педагогов о формах, методах и приемах работы с детьми для развития у них речевой активности. Воспитатели ознакомились и применяли в работе с воспитанниками современные инновационные технологии по речевому развитию детей. Это позволяет считать, что задача по развитию у детей речевой активности выполнена. **Но, в связи с тем, что проблемы речевого развития детей всегда актуальны, педагогический коллектив продолжит эту работу и в 2024 – 2025 учебном году.** В приоритете будут задачи становления и развития у детей всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической, а также развитие речевого общения в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой, учебной деятельности.

Анализ состояния здоровья воспитанников и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

В дошкольном учреждении оборудованы медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор, оснащенные необходимым оборудованием. В медицинском кабинете имеются: кварцевые лампы, ростомер, весы, холодильник и шкаф для хранения лекарственных препаратов, кушетка. В изоляторе - кровать, прикроватный столик, оборудованы раковина и отдельный санузел.

В 2023 – 2024 учебном году достаточно внимания уделялось работе, направленной на укрепление здоровья детей. С этой целью воспитателями и инструктором по физкультуре Житкевич Л.А. проводились различные формы работы, которые были нацелены на воспитание физически здоровой личности ребенка: занятия традиционные и нетрадиционные, развлечения, соревнования, спортивные праздники, Дни здоровья. Эту работу педагоги осуществляли систематически с учетом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребенка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическому развитию, воспитанию привычки к здоровому образу жизни.

В течение 2023 – 2024 учебного года старшей медсестрой Ефремовой Т.Г. на занятиях по физической культуре проводилось измерение моторной и общей плотности занятий. Результаты замеров свидетельствуют о том, что моторная плотность занятий во всех возрастных группах колеблется в пределах нормы от 77 % до 95 %. Тренирующий эффект соответствовал норме во всех возрастных группах 138-158 уд / мин.

Старшей медсестрой Ефремовой Т.Г. велась планомерная и систематическая лечебно-профилактическая, оздоровительная, противоэпидемическая, санитарно-гигиеническая, а также санитарно-просветительская работа, как среди сотрудников дошкольного учреждения, так и среди родителей (законных представителей). Эта работа способствовала снижению заболеваемости детей, укреплению их здоровья, повышению иммунитета.

В каждой возрастной группе по результатам обследования детей был составлен Листок здоровья воспитанников, согласно которому проводилась маркировка мебели, осуществлялся индивидуальный подход во время проведения физкультурно-оздоровительной работы.

Анализ контрольно-аналитической деятельности в 2023 – 2024 учебном году позволяет сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа и профилактические мероприятия проводились на высоком профессиональном уровне. **В 2024 – 2025 учебном году специалистам и педагогическому коллективу необходимо продолжать работу по физическому развитию и оздоровлению воспитанников**, обратив особое внимание на работу с часто болеющими детьми, так как эти категории требуют более пристального внимания в связи с индивидуальными диагнозами и количеством случаев заболеваемости. Старшей медсестре Ефремовой Т.Г., инструктору по физкультуре Житкевич Л.А. и воспитателям **необходимо продолжать использовать** здоровьесберегающие технологии в течение дня.

Работа с родителями (законными представителями) и социумом

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ ставит одной из задач обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей, оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и развитии индивидуальных способностей детей. Потребностями современности продиктована необходимость интегрирования семейного и дошкольного воспитания, при сохранении приоритета семейного воспитания.

Для реализации данной задачи, педагогический коллектив дошкольного учреждения реализовывал различные формы взаимодействия с семьей. В течение 2023 – 2024 учебного года проводилась групповая и индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по следующим направлениям:

- ознакомление родителей (законных представителей) с работой ДОУ в свете внедрения ФОР ДО, ОП ДО и РПВ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с работой воспитателей по выполнению задач образовательных областей (информационные листы, консультирование);
- участие в региональных и Всероссийских конкурсах и акциях, тематических неделях;
- организация выставок творческих работ с участием родителей (законных представителей) и детей «Что нам Осень подарила», «Мастерская Деда Мороза», «Поздравление для мамы»;
- анкетирование родителей (законных представителей) с целью выбора вариативных программ, определения качества работы дошкольного учреждения;
- консультирование родителей (законных представителей) воспитателями и специалистами дошкольного учреждения по интересующим вопросам;
- индивидуальное сопровождение семей в адаптационный период и оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях.

Также педагогами применялись средства наглядной пропаганды: информационные буклеты, памятки, тематические стенды, фотовыставки.

Старший воспитатель Кулик И.Н. и старшая медсестра Ефремова Т.Г. ежемесячно обновляли стенды с наглядной информацией для родителей (законных представителей). В течение 2023 – 2024 учебного года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок на центральном входе в дошкольное учреждение.

Положительно то, что позиция родителей (законных представителей) к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему, о чем свидетельствует их степень активности и заинтересованного участия в жизнедеятельности дошкольного учреждения.

Совместная работа с родителями (законными представителями), укрепила сотрудничество дошкольного учреждения и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка. **В 2024 – 2025 учебном году необходимо продолжать осуществлять социальное партнерство семьи и ДОУ, используя разные современные формы работы,** а также продолжать предоставлять информацию о дошкольном учреждении и организации образовательной деятельности с детьми через периодическое обновление новостей, фото- и видеоматериалов на официальном сайте дошкольного учреждения.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Основными задачами реализации кадровой политики являются: обеспечить оптимизацию и стабилизацию кадрового состава; обеспечить организационный порядок в ДОУ, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины; содействовать оптимизации системы обучения и повышения квалификации педагогов и администрации.

Оценка профессионального уровня и качества выполнения функциональных обязанностей сотрудников проводится в соответствии с разработанной и утвержденной процедурой периодических аттестаций.

Администрация дошкольного учреждения уделяет большое внимание повышению педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов, соблюдает периодичность прохождения педагогами курсов повышения квалификации. В 2023 – 2024 учебном году педагоги дошкольного учреждения принимали заочное участие в марафонах, которые проводил Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», в вебинарах ГК «Просвещение» и др.

Согласно Перспективному плану до конца 2024 года пройдут курсовую переподготовку в Донецком республиканском институте развития образования следующие педагогические работники: инструктор по физкультуре Житкевич Л.А., воспитатели: Шкабура В.Г., Быкова Н.Г., Ялминкина А.А.

Но на основании приказа МОН ДНР от 07.04.2023 г. № 44-НП «О признании утратившим силу приказа МОН ДНР от 20.07. 2015 г. № 330», приказа управления образования администрации города Донецка от 13.04.2023 г. № 109 «О признании утратившим силу приказа управления образования города Донецка от 09.09.2022 г. № 347», с целью приведения нормативных правовых актов в соответствие с нормами федерального законодательства Российской Федерации признать утратившим силу приказ отдела образования администрации Калининского района от 19.09.2022 г. № 149 «О создании аттестационной комиссии II уровня отдела образования администрации Калининского района города Донецка и проведения аттестации в 2022 – 2023 учебном году» аттестация педагогических работников была перенесена до 01 сентября 2024 года с сохранением присвоенных предыдущей аттестацией квалификационных категорий.

В связи с этим в **2024 – 2025 учебном году старшему воспитателю Кулик И.Н. необходимо** организовать изучение педагогическими работниками всех нормативных документов, регламентирующих проведение аттестации; оказывать методическую помощь в подготовке к аттестации педагогам, у которых заканчивается срок аттестации; проводить индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году; оказывать поддержку педагогическим работникам при прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории, мотивировать таких педагогов для участия в методических мероприятиях муниципального, регионального уровней, а также в конкурсах профессионального мастерства.

Подводя итоги работы педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году можно сделать вывод:

- Годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме;
- анализ выполнения основных разделов Годового плана показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.

На основании выводов и результатов анализа деятельности дошкольного учреждения за прошлый учебный год определены цели и задачи педагогического коллектива на 2024 – 2025 учебный год.

В 2024 - 2025 учебном году деятельность педагогического коллектива ДОУ будет направлена на решение следующей **цели работы: Создание оптимальных условий для реализации Образовательной программы дошкольного образования и Рабочей программы воспитания с целью разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста.**

и приоритетных задач:

1. *Совершенствовать работу педагогов по осуществлению направлений воспитательной работы с детьми, по приобщению воспитанников к традиционным ценностям в рамках образовательных областей посредством проектной деятельности.*
2. *Создавать условия для формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности через внедрение современных инновационных технологий в образовательную деятельность.*
3. *Систематизировать работу по формированию у детей валеологической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, по воспитанию привычки к здоровому образу жизни, используя здоровьесберегающие технологии.*